



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"
Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639



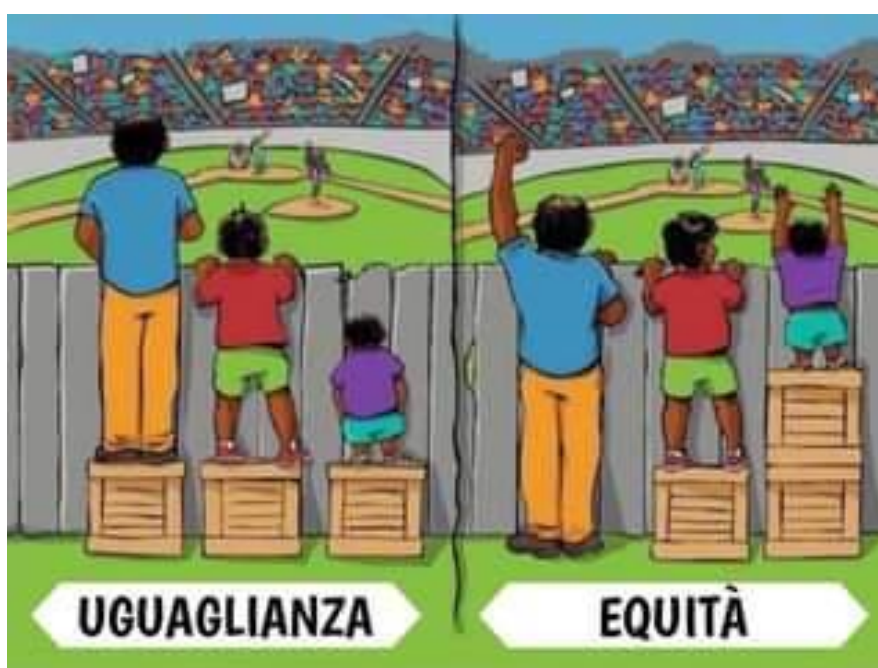
Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO 49-NAPOLI
Prot. 0003688 del 12/07/2023
V-10 (Uscita)

IC 49° TOTI-BORSI GIURLEO NAPOLI a.s. 2023/2024

Piano Annuale per l'Inclusione



**Uguaglianza: è dare a tutti le stesse cose.
Equità: è giustizia in ogni situazione.**

Jacopo Melis



ISTITUTO COMPRENSIVO "49• Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



Il presente documento intende agire nell'ottica del passaggio da una logica dell'integrazione delle diversità, statica che assimila, ad una logica dell'inclusione dinamica, intesa, quindi, come un processo che riconosca la rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Accogliendo i suggerimenti dell'Index per l'inclusione, ci prefiggiamo l'obiettivo generale di trasformare il tessuto educativo del nostro istituto creando:

1. Culture inclusive (costruendo una comunità sicura ed accogliente, cooperative e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusive condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti);
2. Politiche inclusive (sviluppando la scuola per tutti: una scuola in cui la selezione del personale e le carriere sono trasparenti, ove tutti i nuovi insegnanti e alunni sono accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità, attraverso azioni coordinate ed attraverso attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alle diversità);
3. Pratiche inclusive (coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse: incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze fuori dalla scuola, mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità).

L'intento generale è, dunque, quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato e, contemporaneamente, di attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie riguardanti l'inclusione. Si tratta di non raggiungere un generico principio di tolleranza della diversità ma, piuttosto, di affermarle mettendole al centro delle azione educative, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica.

Una vera attenzione verso l'inclusione scolastica dovrebbe evitare la creazione di categorie e sottocategorie etichettanti ed avviare una profonda riflessione sulle tematiche educativo-didattiche, sugli stili d'insegnamento, sulle scelte metodologiche, sulla gestione della relazione educativa, sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sugli approcci curriculari.

Infine è bene ricordare che dare attenzione ai bisogni educativi speciali non vuol dire abbassare il livello delle attese negli apprendimenti, ma permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità garantendo il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità.



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"
Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639



Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ✓ **Artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana** *“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali È compito della repubblica rimuovere gli ostacoli... che impediscono il pieno sviluppo della persona umana”*; *“L’arte e la scienza sono libere e libero ne è l’insegnamento”*; *“La scuola è aperta a tutti...”*;
- ✓ **Legge 517/1977**: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell’alunno con handicap, istituzione dell’insegnamento di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione ed articolazione flessibile delle classi.
- ✓ **Legge 104/1992**: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di **diagnosifunzionale**(ASL) e **profilo dinamico funzionale** (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).
- ✓ **Legge 53/2003**: principio della **personalizzazione** dell’apprendimento.
- ✓ **Legge 59/2004**: Indicazioni Nazionali per i **Piani di Studio Personalizzati**.
- ✓ **Legge 170/2010**: riconoscimento dei disturbi specifici dell’apprendimento e d’istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.
- ✓ **Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 e CM n. 8/2013**. Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- ✓ **Bozza di Circolare MIUR del 20 settembre 2013**: strumenti d’intervento per alunni con BES. Chiarimenti
- **Nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e nota di chiarimento 2563 del 22 novembre 2013**, secondo cui il PAI è un’integrazione del piano dell’offerta formativa di cui è parte sostanziale.
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66** “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- **DECRETO LEGISLATIVO del 13 APRILE 2017, N° 62** “ Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e di esami di stato del primo e del secondo ciclo”
- **NOTA n. 547/2014**:
 - consente eccezionalmente il trattenimento per un solo anno «per alunni che necessitano di una speciale attenzione» ai sensi della Dir. sui BES del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013;
 - deve trattarsi di casi eccezionali e documentati - deve essere acquisito il parere favorevole della famiglia - con il supporto dei Servizi territoriali per la redazione di un percorso individualizzato e personalizzato
 - Attribuisce al Dirigente Scolastico, o suo delegato, il compito di confrontarsi con le specifiche professionalità di settore, con il supporto dei servizi territoriali, sentito il team docente in accordo con la famiglia, per poter prendere decisione in materia di permanenza.
- **C.M. annuale sulle iscrizioni (la Nota MIUR n. 20651 del 12/11/2020**, conferma l’obbligo per i genitori di iscrivere alla classe prima della scuola primaria i bambini che si trovano nell’obbligo scolastico.
- **Ordinanza Ministeriale N°172 del 4/12/2020 : Linee guida**; valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



- **D.I. 182 del 29 dicembre 2020** :Linee guida e nuovi modelli nazionali PEI.
- **Nota 40 del 13 gennaio 2021** : Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno .

La direttiva e le successive circolari e note di chiarimento, delineano e precisano la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto all' apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di disagio. Si ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all' intera area dei bisogni educativi speciali (BES), da sancire annualmente attraverso la redazione del piano annuale per l'inclusività.

INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

E' opportuno osservare che la Legge 170/2010 insiste più volte sul tema della didattica individualizzata e personalizzata come strumento di garanzia del diritto allo studio, con ciò lasciando intendere la centralità delle metodologie didattiche, e non solo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, per il raggiungimento del successo formativo degli alunni con DSA.

“Individualizzato” è l'intervento calibrato sul singolo, anziché sull'intera classe o sul piccolo gruppo, che diviene “personalizzato” quando è rivolto ad un particolare discente.

Più in generale – contestualizzandola nella situazione didattica dell'insegnamento in classe – l'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum, comportando quindi attenzione alle differenze individuali in rapporto ad una pluralità di dimensioni.

L'azione formativa personalizzata ha, in più, l'obiettivo di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e, quindi, può porsi obiettivi diversi per ciascun discente, essendo strettamente legata a quella specifica ed unica persona dello studente a cui ci rivolgiamo. Si possono quindi proporre le seguenti definizioni.

La didattica individualizzata consiste nelle attività di recupero individuale che può svolgere l'alunno per potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative e del metodo di studio; tali attività individualizzate possono essere realizzate nelle fasi di lavoro individuale in classe o in momenti ad esse dedicati, secondo tutte le forme di flessibilità del lavoro scolastico consentite dalla normativa vigente.

La didattica personalizzata, invece, anche sulla base di quanto indicato nella Legge 53/2003 e nel Decreto legislativo 59/2004, calibra l'offerta didattica, e le modalità relazionali, sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo; si può favorire, così, l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue 'preferenze' e del suo talento. Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, software), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo.

La sinergia fra didattica individualizzata e personalizzata determina dunque, per l'alunno e lo studente con DSA E BES, le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"
Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639



Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it
Sito web www.ic49napoli.edu.it

DESTINATARI DEL PAI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)

Le finalità del PAI sono:

- far emergere punti di criticità e punti di forza degli interventi di inclusione scolastica, operati nell'anno scolastico appena trascorso e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusione generale della scuola per l'anno scolastico successivo
- far emergere l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva
- sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola:

Punti di criticità

- Non presa in carico del documento PAI per l'attuazione del P.I.
- Mancata progettualità dei docenti del potenziato per l'ampliamento dell'OF
- Non adeguata partecipazione degli alunni BES ai progetti extracurricolari.
- Da implementare le strategie di inclusione da parte di tutto il personale docente.
- Poca ricaduta delle attività progettuali extrascolastiche da parte di alcuni enti esterni.
- Mancata segnalazione degli alunni con disabilità per le assenze
- Non presente scheda valutazione personalizzata per alunni con disabilità
- Mancata partecipazione al GLI dei docenti di posto comune
- Formazione dei collaboratori scolastici per assistenza di base
- Mancata approvazione collegiale dei documenti PDP/PPT
- Mancata valorizzazione delle risorse



Punti di forza

- ✓ Presenza costante e competente della F.S “ Inclusione” e Coordinatore di Sostegno
- ✓ Competenza dei componenti GLI
- ✓ Presenza di progetti specifici : Por, Pon, Enti esterni
- ✓ Apertura e collaborazione con enti esterni
- ✓ Protocollo accoglienza Bes
- ✓ Protocollo Nai
- ✓ Presenza protocollo e modulistica per la somministrazione dei farmaci.
- ✓ Protocollo accesso terapeutici

A. Rilevazione dei BES presenti per l'anno scolastico 2022/2023	Infanzia N°	Primaria N°	Media N°	Tot. N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	//	//	//	//
➤ minorati vista	0	0	0	0
➤ minorati udito	0	0	0	0
➤ Psicofisici	8	32	20	60
Totali	60			
2. disturbi evolutivi specifici (la rilevazione è sulla scorta dei dati dell'anno scolastico 2022/2023)	//	//	//	//
➤ DSA	0	5	10	15
➤ ADHD/DOP	0	0	0	0
➤ Borderline cognitivo/ FIL	0	0	0	0
Totali	39			
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (la rilevazione è sulla scorta dei dati dell'anno scolastico 2022/2023)	//	//	//	//
➤ Socio-economico (con PDP)	6	17	16	39
➤ Linguistico-culturale (Con PPT)	0	0	1	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0	0	0	0
Totali	39			
Per l'anno scolastico 2023/24 Alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9	25	22	56
Per l'anno scolastico 2023/24 Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento DSA	0	5	5	10
Per l'anno scolastico 2023/24 Alunni con disagio linguistico culturale (NAI con PPT)	0	0	1	1
Per l'anno scolastico 2023/24 Alunni con svantaggio da definire	//	//	//	//

**ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"**

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.itSito web www.ic49napoli.edu.it

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in:</i>	SI/ NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	NO
	Partecipazione ai GLO	SI
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Partecipazione ai GLO	SI
Assistenti all'autonomia e alla Comunicazione ASACOM OSA	Attività individualizzate Asacom	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	NO
	Partecipazione ai GLO	SI
Commissione orientamento e continuità Funzione Strumentale: Area Inclusione	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto continuità e orientamento. 	SI
	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorare i progetti funzionali all'inclusione e verificare il reale coinvolgimento degli alunni BES. 	SI
	<ul style="list-style-type: none"> • Istruzione e supporto alle sedute GLI. 	SI
	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare il GLI per la realizzazione del PAI 	SI
	<ul style="list-style-type: none"> • Invio modulistica specifica e collaborazione con i cdc di classe e sezione per l'elaborazione dei PDP per alunni necessitanti. 	SI
	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere con la collaborazione del GLI, per la realizzazione della normativa. 	SI
<ul style="list-style-type: none"> • Dipartimento sostegno: settembre (informazione inerente alunni e 	SI	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"**

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.itSito web www.ic49napoli.edu.it

	<p>documentazione; illustrazione Pai) Istruzione compilazione modulistica Pei (novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione e promozione di attività formative • Partecipazione ad incontri con altre funzioni strumentale (RAV-PTOF) • Tutor tirocinanti TFA 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>
Referenti di Istituto :coordinamento (disabilità, DSA, BES)	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborazione con il DS ed espletamento di tutti i compiti come da Nota MIUR 19.11.2015, prot. n. 37900. • Le Linee Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011, al punto 6.3, delineano in modo preciso la figura del referente di istituto. 	SI
Docenti tutor	16 tutor per neoimmessi	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso:</i>	SI / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi	SI
Docenti con specifica formazione (docenti per le attività di sostegno)	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi	SI
Altri docenti, docenti curricolari	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO



D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (in parte)	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (in parte)	SI

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate allasicurezza.	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI	
	G. Rapporti con CTS / CTI	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
		Progetti territoriali integrati	SI
		Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
		Rapporti con CTS / CTI approvazione di due progetti per comunicatori	SI
H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO	
	Progetti a livello di reti di scuole	NO	
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI	
	Didattica interculturale / italiano L2	SI	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI	



I. Formazione docenti	Altro:				SI				
	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione e webinar su tutte le aree tematiche promosse dall' Ambito 14 • Piattaforma Futura • Reti PNRR • Dispersione • Formazione personale 								
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo								X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.							X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;							X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola								X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;							X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;							X		
Valorizzazione delle risorse esistenti							X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.								X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo									
Livello di Inclusività d'Istituto 0 - 15 = inadeguato 16 - 20 = da migliorare 21 - 30 = sufficientemente adeguato 31 - 44 = buono 45 - 52 = eccellente Punteggio totale: 21 sufficientemente adeguato									



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La nostra istituzione si è impegnata ad elaborare, inserendo nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione, condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione). Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi, rivolti agli alunni con disabilità e con disagio scolastico. Sensibilizza le famiglie a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandole a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi esterni alla scuola (ASL, associazioni specifiche).

A tal fine la Scuola intende:

- **Creare un ambiente accogliente e inclusivo**
- **Sostenere l'apprendimento scolastico degli alunni Bes, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;**
- **Promuovere l'attiva e fattiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;**
- **Favorire negli alunni l'acquisizione di un atteggiamento collaborativo;**
- **Monitorare il livello di apprendimento da parte degli alunni**
- **Promuovere culture, politiche e pratiche inclusive, attraverso una maggiore e più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante**

Il Dirigente Scolastico :è il garante dell'offerta formativa che viene progettata ed attuata dall'istituzione scolastica: ciò riguarda la globalità dei soggetti e, dunque, anche gli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine egli:

1. Procedere all'assegnazione degli insegnanti curricolari e per le attività di sostegno;
2. assicurare la continuità rispetto all'assegnazione dei docenti;
3. gestire le risorse valutando le reali esigenze di ogni singolo caso;
4. assicurare al proprio Istituto il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie al caso di precise esigenze dell'alunno;
5. attivare azioni in collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno;
6. dialogare con le famiglie
7. individuare i membri per la partecipazione al GLI, su presentazione di istanze da parte degli interessati
8. promuovere l'inclusione di tutti gli alunni Bes, attraverso l'esplicitazione dei criteri e delle procedure per l'utilizzo funzionale delle risorse professionali (organizzazione organica di sostegno) ed economiche disponibili per l'anno scolastico.
9. Convoca il GLI
10. Decreta il GLO (D.I.182 del 29/12/2020)

Il GLI ha svolto per l'anno scolastico 2022/2023 i seguenti adempimenti:

- Individuazione sulla base del RAV, i punti di forza e i punti di debolezza interne in relazione alle politiche di inclusione al fine di prevedere attività ad hoc.
- Contributo, nell'ottica di attività funzionali all'inclusione e al benessere, all'aggiornamento



annuale del PTOF.

- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate per la realizzazione del Piano di Inclusione
- Aggiornamento del PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni, da redigere al termine dell'anno scolastico

IL GLI PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024 PROVVEDERA' A:

- Realizzare modulistica per segnalazione alunni Bes
- Aggiornamento modulistica inerente PDP (DSA e Disagio) PPT

IL COORDINATORE DI SOSTEGNO svolge le seguenti attività come da Nota MIUR

19.11.2015, prot. n. 37900

- collabora con il Dirigente Scolastico per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative unità orarie per le attività di sostegno, previa verifica della documentazione di ognuno e verifica del Pei tramite incontro GLO
- collabora con il Dirigente Scolastico per la richiesta dei docenti per le attività di sostegno in OD e OF
- organizza e programma gli incontri tra ASL, scuola e famiglia
- coordina, partecipa ai GLO e ne redige i verbali.
- presiede il GLO in assenza del Dirigente Scolastico
- coordina il gruppo dei docenti per le attività di sostegno.
- raccoglie i documenti PEI da loro prodotti acquisendo le buone pratiche da essi sperimentate.
- accoglie i piani di lavoro PDP
- gestisce i fascicoli personali degli alunni con disabilità
- propone attività per gli alunni in situazione di disabilità, elabora progetti specifici
- propone al DSGA e/o al Consiglio d'Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati ai suddetti studenti
- collabora con i referenti DSA /BESed organizza incontri di verifica del lavoro
- richiede, quando se ne ravvede la necessità, ausili e sussidi particolari
- propone iniziative di formazione
- gestisce il passaggio di informazione relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica.
- accoglie i nuovi docenti per le attività di sostegno assegnati all'istituzione
- predispose le richieste, convocazioni, comunicazioni e documenti inerenti gli alunni BES e le invia all'addetto amministrativo per procedere al protocollo di essi per la distribuzione ai genitori e docenti
- Informa circa le nuove disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva.
- Supporta i genitori nei vari percorsi inerente la procedura per l'assegnazione dei decreti specifici
- Gestisce l'inoltro di pratiche, predisponendo comunicazioni, richieste, convocazioni e documenti degli alunni Bes inviandole all'addetto amministrativo per provvedere al protocollo
- Sidi, gestione area alunni con disabilità

I CdC e I DOCENTI PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO svolgono congiuntamente le seguenti attività:

- informano il referente per l'inclusione e la famiglia della situazione/problema.
- programmano trasversalmente, come metodologia comune di lavoro, attività didattica



- inclusiva, valorizzando gli alunni nel rispetto delle loro unicità (stili di apprendimento e personalizzazione)
- rilevano gli alunni Bes e li segnalano alla funzione preposta.
 - definiscono i PDP per l'alunno DSA e per gli alunni con svantaggio sociale, familiare e culturale
 - definiscono, concordano e cooperano alla stesura dei P.E.I. per gli alunni con disabilità
 - definiscono strategie e piani di intervento coerenti con le osservazioni fatte..
 - presentano ad inizio anno i punti di forza e debolezza degli alunni con disabilità.
 - integrano le attività individualizzate/personalizzate con le attività del gruppo classe.
 - attuano monitoraggio
 - forniscono tempi aggiuntivi e misure compensative per alunni DSA da utilizzare durante le prove INVALSI

LA FAMIGLIA

Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione. Informa il dirigente scolastico e la referente per l'inclusione su problematiche relative il proprio figlio.

ASL

Effettua l'accertamento della diagnosi funzionale. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Informa la scuola in merito al percorso di ciascun alunno.

COLLEGIO DEI DOCENTI

- Su proposta del GLI delibera il PAI; esplicita nel PTOF, in apposita sezione (Piano di Inclusione), il concreto impegno programmatico per l'inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'anno scolastico 2023/24, si propone:

- Formazione per somministrazione farmaci salvavita
- Da verificare in base alle esigenze formative del collegio dei docenti.



<p>Possibilità di strutturare azioni specifiche per una maggiore consapevolezza del concetto di Inclusione, da parte di tutto il corpo docente</p> <p>Per l'anno scolastico 2023/24, si è proposto:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Format del diario di bordo da utilizzare come strumento di osservazione utile per la stesura del Pei➤ Adeguamento valutazione del PEI <p>Per l'anno scolastico 2023/24, si propone:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Implementazione di biblioteca digitale per condivisione di materiale specifico e buone prassi➤ Realizzazione di spazio “ Sensory Room”➤ Strutturazione giornate a tema con il supporto di esperti del settore➤ Adozione modulistica inerente monitoraggio intermedio e finali degli alunni Bes per i tre ordini di scuola.➤ Monitoraggio delle strategie/metodologie adottate per l'inclusività della scuola.➤ Incontri bimensili di dipartimento sostegno calendarizzati nei Plan delle attività.
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <ul style="list-style-type: none">• Condivisione del valore della valutazione di processo di tutti gli allievi• Condivisione di criteri di valutazione definiti nei modelli PEI, PDP, PPT.
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none">• Formazione attenta delle classi (eterogeneità studiata e numerosità compatibile)• Attività preparatoria con il gruppo classe per l'accoglienza a scuola di alunni con particolari e gravi problematiche.
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Rapporti con CTS e CTI di zona per attività di informazione, formazione e consultazione. inerente i progetti stilati per sussidi specifici: a.s. 2022/23 n° 2• Richiesta di assistenza scolastica e assistenza specialistica
<p>Per l'a.s.2023/24</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementazione regolamento per il cambio di terapie riabilitative, al di fuori dal prospetto consegnato• Organizzare i diversi tipi di sostegno, per il miglioramento dell'andamento didattico degli alunni Bes, con una progettualità dell'organico del potenziato assegnato a questa Istituzione, per il recupero delle varie discipline, soprattutto italiano, matematica, inglese.
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>La condivisione del Patto educativo di corresponsabilità sancisce l'alleanza educativa fra la famiglia e la scuola anche dal punto di vista di percorsi condivisi e progettati insieme, pertanto è utile ampliare il coinvolgimento delle famiglie per:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Sensibilizzarle sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una stretta collaborazione✓ Condivisione della progettazione educativo/didattica per favorire il successo formativo dell'alunno✓ Monitoraggio dei processi e individuazione delle azioni di miglioramento✓ Coinvolgimento mirato nella redazione del PEI e PDP(DSA) con consegna del documento stilato



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: Per operare in tal senso, l'Istituto si adopererà per:

- ✓ Promuovere culture, pratiche e prassi inclusive attraverso una più stretta collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante.
- ✓ Elaborare percorsi formativi inclusivi.
- ✓ Favorire l'acquisizione di competenze collaborative
- ✓ Monitorare e valutare gli apprendimenti con particolare riguardo al processo di apprendimento rispetto al livello di partenza
- ✓ Incrementare metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona, attraverso:
 - Attività laboratoriali (learning by doing)
 - Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
 - Tutoring
 - Peer education
 - Curriculum digitale

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene opportuna la presenza di risorse aggiuntive (docenti di potenziamento) con progettualità per recupero e potenziamento degli alunni.



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'eterogeneità dei soggetti BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive per cui l'istituto necessita di:

- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività
- Attivazione di laboratori di alfabetizzazione per studenti stranieri

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza per gli alunni e le famiglie utilizzando un protocollo di procedure per l'accoglienza ed il sostegno, da parte del coordinatore di sostegno.

Fondamentale risulta essere a tal scopo, il lavoro del referente dell'inclusione negli incontri propedeutici le formazioni delle classi, nel passaggio tra i vari segmenti, inteso come processo funzionale per le informazioni per il passaggio degli alunni Bes, per poter avere equilibri nelle classi formate. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 giugno 2023
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2023**