



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



IC 49° TOTI-BORSI GIURLEO NAPOLI a.s. 2022/2023

Piano Annuale per l'Inclusione

ISTITUTO COMPRENSIVO 49-NAPOLI
Prot. 0005290 del 01/11/2022
V-10 (Uscita)



“Una scuola che include
è una scuola che pensa
e che progetta
tenendo a mente
proprio tutti”



ISTITUTO COMPRENSIVO "49• Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



Il presente documento intende agire nell'ottica del passaggio da una logica dell'integrazione delle diversità, statica che assimila, ad una logica dell'inclusione dinamica, intesa, quindi, come un processo che riconosca la rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Accogliendo i suggerimenti dell'Index per l'inclusione, ci prefiggiamo l'obiettivo generale di trasformare il tessuto educativo del nostro istituto creando:

1. Culture inclusive (costruendo una comunità sicura ed accogliente, cooperative e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusive condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti);
2. Politiche inclusive (sviluppando la scuola per tutti: una scuola in cui la selezione del personale e le carriere sono trasparenti, ove tutti i nuovi insegnanti e alunni sono accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità, attraverso azioni coordinate ed attraverso attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alle diversità);
3. Pratiche inclusive (coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse: incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze fuori dalla scuola, mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità).

L'intento generale è, dunque, quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato e, contemporaneamente, di attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie riguardanti l'inclusione. Si tratta di non raggiungere un generico principio di tolleranza della diversità ma, piuttosto, di affermarle mettendole al centro delle azione educative, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica.

Una vera attenzione verso l'inclusione scolastica dovrebbe evitare la creazione di categorie e sottocategorie etichettanti ed avviare una profonda riflessione sulle tematiche educativo-didattiche, sugli stili d'insegnamento, sulle scelte metodologiche, sulla gestione della relazione educativa, sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sugli approcci curriculari.

Infine è bene ricordare che dare attenzione ai bisogni educativi speciali non vuol dire abbassare il livello delle attese negli apprendimenti, ma permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità garantendo il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità.



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- ✓ **Artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana** *“Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali È compito della repubblica rimuovere gli ostacoli... che impediscono il pieno sviluppo della persona umana”*; *“L’arte e la scienza sono libere e libero ne è l’insegnamento”*; *“La scuola è aperta a tutti...”*;
- ✓ **Legge 517/1977**: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell’alunno con handicap, istituzione dell’insegnamento di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione ed articolazione flessibile delle classi.
- ✓ **Legge 104/1992**: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di **diagnosifunzionale**(ASL) e **profilo dinamico funzionale** (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).
- ✓ **Legge 53/2003**: principio della **personalizzazione** dell’apprendimento.
- ✓ **Legge 59/2004**: Indicazioni Nazionali per i **Piani di Studio Personalizzati**.
- ✓ **Legge 170/2010**: riconoscimento dei disturbi specifici dell’apprendimento e d’istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.
- ✓ **Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 e CM n. 8/2013**. Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- ✓ **Bozza di Circolare MIUR del 20 settembre 2013**: strumenti d’intervento per alunni con BES. Chiarimenti
- **Nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e nota di chiarimento 2563 del 22 novembre 2013**, secondo cui il PAI è un’integrazione del piano dell’offerta formativa di cui è parte sostanziale.
- **DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66** “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- **DECRETO LEGISLATIVO del 13 APRILE 2017, N° 62** “ Nuove norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo e di esami di stato del primo e del secondo ciclo”
- **NOTA n. 547/2014**:
 - consente eccezionalmente il trattenimento per un solo anno «per alunni che necessitano di una speciale attenzione» ai sensi della Dir. sui BES del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013;
 - deve trattarsi di casi eccezionali e documentati - deve essere acquisito il parere favorevole della famiglia - con il supporto dei Servizi territoriali per la redazione di un percorso individualizzato e personalizzato
 - Attribuisce al Dirigente Scolastico, o suo delegato, il compito di confrontarsi con le specifiche professionalità di settore, con il supporto dei servizi territoriali, sentito il team docente in accordo con la famiglia, per poter prendere decisione in materia di permanenza.
- **C.M. annuale sulle iscrizioni (la Nota MIUR n. 20651 del 12/11/2020**, conferma l’obbligo per i genitori di iscrivere alla classe prima della scuola primaria i bambini che si trovano nell’obbligo scolastico.
- **Ordinanza Ministeriale N°172 del 4/12/2020 : Linee guida**; valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni



ISTITUTO COMPRENSIVO "49• Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



- **D.I. 182 del 29 dicembre 2020** :Linee guida e nuovi modelli nazionali PEI.
- **Nota 40 del 13 gennaio 2021** : Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno .

La direttiva e le successive circolari e note di chiarimento, delineano e precisano la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto all' apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di disagio. Si ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all' intera area dei bisogni educativi speciali (BES), da sancire annualmente attraverso la redazione del piano annuale per l'inclusività.

INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

E' opportuno osservare che la Legge 170/2010 insiste più volte sul tema della didattica individualizzata e personalizzata come strumento di garanzia del diritto allo studio, con ciò lasciando intendere la centralità delle metodologie didattiche, e non solo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, per il raggiungimento del successo formativo degli alunni con DSA.

“Individualizzato” è l'intervento calibrato sul singolo, anziché sull'intera classe o sul piccolo gruppo, che diviene “personalizzato” quando è rivolto ad un particolare discente.

Più in generale – contestualizzandola nella situazione didattica dell'insegnamento in classe – l'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum, comportando quindi attenzione alle differenze individuali in rapporto ad una pluralità di dimensioni.

L'azione formativa personalizzata ha, in più, l'obiettivo di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e, quindi, può porsi obiettivi diversi per ciascun discente, essendo strettamente legata a quella specifica ed unica persona dello studente a cui ci rivolgiamo. Si possono quindi proporre le seguenti definizioni.

La didattica individualizzata consiste nelle attività di recupero individuale che può svolgere l'alunno per potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative e del metodo di studio; tali attività individualizzate possono essere realizzate nelle fasi di lavoro individuale in classe o in momenti ad esse dedicati, secondo tutte le forme di flessibilità del lavoro scolastico consentite dalla normativa vigente.

La didattica personalizzata, invece, anche sulla base di quanto indicato nella Legge 53/2003 e nel Decreto legislativo 59/2004, calibra l'offerta didattica, e le modalità relazionali, sulla specificità ed unicità a livello personale dei bisogni educativi che caratterizzano gli alunni della classe, considerando le differenze individuali soprattutto sotto il profilo qualitativo; si può favorire, così, l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno, lo sviluppo consapevole delle sue 'preferenze' e del suo talento. Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, software), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo.

La sinergia fra didattica individualizzata e personalizzata determina dunque, per l'alunno e lo studente con DSA E BES, le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO "49• Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474
C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



DESTINATARI DEL PAI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con bisogni educativi speciali comprendenti:

- ✓ disabilità (ai sensi della Legge 104/92)
- ✓ disturbi specifici dell'apprendimento (Legge 170/2010);
- ✓ alunni con svantaggio socio-economico;
- ✓ svantaggio linguistico e/o culturale (NAI).

Le differenti problematiche, ricomprese nei disturbi evolutivi specifici, non vengono certificate ai sensi della legge 104/92, non dando conseguentemente diritto alle provvidenze e alle misure previste dalla stessa legge quadro, e tra queste, all'insegnante di sostegno.

La legge 170/2010, a tal punto, rappresenta un punto di svolta poiché apre un diverso canale di cura educativa, concretizzando i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003, nella prospettiva della "presa in carico" dell'alunno con BES da parte di ciascun docente curricolare e di tutto il team di docenti coinvolto, non solo dall'insegnante per il sostegno, che tra l'altro è considerato di sostegno all'intera classe.

Alunni con svantaggio sociale e culturale; la direttiva, a tale proposito, ricorda che tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche.

Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana,



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione – è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio dalla lettura ad alta voce e dalle attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura, ecc.). In tal caso si avrà cura di monitorare l'efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere transitorio e attinenti aspetti didattici, privilegiando dunque le Strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati più che strumenti compensativi e misure dispensative.

L'area dello svantaggio scolastico appare quindi molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni. Qualsiasi alunno può incontrare nella sua vita una situazione che gli crea bisogni educativi speciali; dunque è una condizione che riguarda tutti e a cui siamo tenuti, deontologicamente e politicamente, a rispondere in modo adeguato e individualizzato. L'offerta formativa della scuola deve prevedere, nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da adottare e dei progetti da realizzare, la possibilità di dare risposte diverse a esigenze educative differenti. In tal senso, la presenza di Alunni con disabilità o in difficoltà non è un incidente di percorso, un'emergenza da presidiare, ma un evento per il quale il sistema si riorganizza, avendo già previsto, al suo interno, forme di flessibilità o adattamenti in grado di rispondere alle varie richieste educative.

Le finalità del PAI sono:

- far emergere punti di criticità e punti di forza degli interventi di inclusione scolastica, operati nell'anno scolastico appena trascorso e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusione generale della scuola per l'anno scolastico successivo
- far emergere l'importanza degli interventi educativi e delle strategie didattiche in direzione inclusiva
- sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola:

Punti di criticità

- Scarse risorse interne finanziarie per corsi di formazione del personale.
- Tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso le quali attivare opportuni interventi di sostegno/inclusivi.
- Non tutte le sedi sono fornite di attrezzature e spazi multimediali.
- Non adeguata partecipazione degli alunni BES ai progetti extracurricolari.
- Da implementare le strategie di inclusione da parte di tutto il personale docente.
- Non adeguata presa in carico del documento PAI per l'attuazione del P.I.
- Poca ricaduta delle attività progettuali extrascolastiche da parte di enti esterni.



Punti di forza

- ✓ Presenza della F.S. Area Inclusione, del Coordinatore di Sostegno e del contributo attivo da parte dei componenti del GLI
- ✓ Presenza di laboratori: palestra, campo esterno, musicale, laboratorio STEM
- ✓ Presenza di progetti specifici : Por, Pon, Enti esterni
- ✓ Apertura e collaborazione con enti esterni
- ✓ Protocollo di valutazione con relativa modulistica per valutazione iniziale, intermedia e finale.
- ✓ Presenza del protocollo e modulistica per la somministrazione dei farmaci.

A. Rilevazione dei BES presenti per l'anno scolastico 2021/2022	Infanzia N°	Primaria N°	Media N°	Tot. N°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	//	//	//	//
➤ minorati vista	0	0	0	0
➤ minorati udito	0	0	1	1
➤ Psicofisici	3	32	19	54
Totali	54			
2. disturbi evolutivi specifici (la rilevazione è sulla scorta dei dati dell'anno scolastico 2020/2021)	//	//	//	//
➤ DSA	0	2	11	13
➤ ADHD/DOP	0	0	0	0
➤ Borderline cognitivo/ FIL	0	0	0	0
Totali	13			
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (la rilevazione è sulla scorta dei dati dell'anno scolastico 2021/2022)	//	//	//	//
➤ Socio-economico (con PDP)	0	17	1	18
➤ Linguistico-culturale (Con PPT)	2	1	1	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0	0	0	0
Totali	22			
N° PEI redatti dai GLO a.s. 2021/22	3	32	19	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0	2	11	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	9	1	10
Per l'anno scolastico 2022/23 Alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6	29	20	55
Per l'anno scolastico 2022/23 Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento DSA	0	2	9	11
Per l'anno scolastico 2022/23 Alunni con disagio linguistico culturale (NAI con	0	3	1	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"**

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.itSito web www.ic49napoli.edu.it

PPT)				
Per l'anno scolastico 2022/23	0			
Alunni con svantaggio da definire				

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in:</i>	SI/ NO
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori)	SI
	Partecipazione ai GLO	SI
AEC (Assistente Educativo Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Partecipazione ai GLO	NO
Assistenti all'autonomia e alla comunicazione OSA	Attività individualizzate	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	NO
	Partecipazione ai GLO	SI
Commissione orientamento e continuità Funzione Strumentale: Area Inclusione	➤ Progetto continuità e orientamento.	SI
	• Monitorare i progetti funzionali all'inclusione e verificare il reale coinvolgimento degli alunni BES.	SI
	• Collaborazione con il GLI.	SI
	• Coordinare il GLI per la realizzazione del PAI	SI
	• Invio modulistica specifica e collaborazione con i cdc di classe e sezione per l'elaborazione dei PDP per alunni necessitanti.	SI
	• Promuovere con la collaborazione del GLI, per la realizzazione della normativa.	SI
	• Partecipazione e realizzazione di attività formative.	SI
• Partecipazione ad incontri con altre	SI	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"**

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.itSito web www.ic49napoli.edu.it

	funzioni strumentale • Sportello di ascolto • Tutor tirocinanti TFA	SI SI
Referenti di Istituto :coordinamento (disabilità, DSA, BES)	❖ Collaborazione con il DS ed espletamento di tutti i compiti come da Nota MIUR 19.11.2015, prot. n. 37900	SI
Psicologo esterno		SI
Docenti tutor	10 tutor per neoimmessi	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso:</i>	SI / NO
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi	SI
Docenti con specifica formazione (docenti per le attività di sostegno)	Partecipazione a GLO (DUE)	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi	SI
Altri docenti, docenti curricolari	Partecipazione a GLI (UNO)	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	NO
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (in parte)	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (in parte)	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI

**ISTITUTO COMPRENSIVO "49" Toti - Borsi - Giurleo"**

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.itSito web www.ic49napoli.edu.it

istituzioni deputate alla sicurezza. G. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI (quando se ne fa richiesta per la consulenza e per la formazione)	SI				
H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO				
	Altro: <ul style="list-style-type: none"> • Formazione promossa dall' Ambito 14 • Formazione personale • Webinar Ministeriali 	SI				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"**

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.itSito web www.ic49napoli.edu.it

Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Per il prossimo anno scolastico sono state richieste le seguenti unità temporali: Scuola dell'infanzia n°1 Scuola Primaria n°17 Scuola secondaria di I grado n°7					

Livello di Inclusività d'Istituto

0 - 15 = inadeguato

16 – 20 = da migliorare

21 – 30 = sufficientemente adeguato

31 – 44 = buono

45 – 52 = eccellente

Punteggio totale: **20** da migliorare**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023**

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La nostra istituzione si è impegnata ad elaborare , inserendo nel PTOF, una politica di promozione dell'inclusione, condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione). Definisce al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi, rivolti agli alunni con disabilità e con disagio scolastico. Sensibilizza le famiglie a farsi carico del problema, elaborando un progetto educativo condiviso e invitandole a farsi aiutare, attraverso l'accesso ai servizi esterni alla scuola (ASL, associazioni specifiche).

A tal fine la Scuola intende:

- Creare un ambiente accogliente e inclusivo
- Sostenere l'apprendimento scolastico degli alunni Bes, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva e fattiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- Favorire negli alunni l'acquisizione di un atteggiamento collaborativo;
- Monitorare il livello di apprendimento da parte degli alunni
- Promuovere culture, politiche e pratiche inclusive, attraverso una maggiore e più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante

Il Dirigente Scolastico :è il garante dell'offerta formativa che viene progettata ed attuata dall'istituzione scolastica: ciò riguarda la globalità dei soggetti e, dunque, anche gli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine egli:



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



1. Procede all'assegnazione degli insegnanti curricolari e per le attività di sostegno;
2. assicura la continuità rispetto all'assegnazione dei docenti;
3. gestisce le risorse valutando le reali esigenze di ogni singolo caso;
4. assicura al proprio Istituto il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie al caso di precise esigenze dell'alunno;
5. attiva azioni in collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno;
6. dialoga con le famiglie
7. individua i membri per la partecipazione al GLI, su presentazione di istanze da parte degli interessati
8. promuove l'inclusione di tutti gli alunni Bes, attraverso l'esplicitazione dei criteri e delle procedure per l'utilizzo funzionale delle risorse professionali (organizzazione organico di sostegno) ed economiche disponibili per l'anno scolastico.
9. Convoca il GLI
10. Decreta il GLO (D.I.182 del 29/12/2020)

Il GLI ha svolto per l'anno scolastico 2021/2022 i seguenti adempimenti:

- Individuazione sulla base del RAV, i punti di forza e i punti di debolezza interne in relazione alle politiche di inclusione al fine di prevedere attività ad hoc.
- Contributo, nell'ottica di attività funzionali all'inclusione e al benessere, all'aggiornamento annuale del PTOF.
- Raccolta e coordinamento delle proposte formulate per la realizzazione del Piano di Inclusione
- Aggiornamento del PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni BES, da redigere al termine dell'anno scolastico

IL GLI PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023 PROVVEDERÀ A:

- Realizzare protocollo per ingresso terapisti a scuola con relativa modulistica
- Integrare protocollo per gli alunni NAI con relativa modulistica
- Realizzare modulistica per segnalazione alunno Bes
- Aggiornamento modulistica inerente PDP (DSA e Disagio) PPT

IL COORDINATORE DI SOSTEGNO svolge le seguenti attività come da Nota MIUR

19.11.2015, prot. n. 37900

- collabora con il Dirigente Scolastico per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative unità orarie per le attività di sostegno, previa verifica della documentazione di ognuno e verifica del Pei tramite incontro GLO
- collabora con il Dirigente Scolastico per la richiesta dei docenti per le attività di sostegno
- partecipa agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale con gli operatori sanitari
- partecipa ai consigli di classe dove sono iscritti gli alunni BES (alunni con disabilità, DSA e Disagio)
- organizza e programma gli incontri tra ASL, scuola e famiglia
- coordina il GLO e ne redige i verbali.
- presiede il GLO in assenza del Dirigente Scolastico
- coordina il gruppo dei docenti per le attività di sostegno, con plenarie in merito a chiarimenti su normative, modulistica e loro compilazione;
- raccoglie i documenti PEI/PDF da loro prodotti acquisendo le buone pratiche da essi sperimentate.
- accoglie i piani di lavoro PDP
- gestisce i fascicoli personali degli alunni BES



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



- propone attività per gli alunni in situazione di disabilità, elabora progetti specifici
- propone al DSGA e/o al Consiglio d'Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati ai suddetti studenti
- redige ed archivia la documentazione relativa all'attività del gruppo, condivide il materiale prodotto con i docenti del C.d.C
- collabora con i referenti DSA /BESed organizza incontri di verifica del lavoro
- richiede, quando se ne ravvede la necessità, ausili e sussidi particolari
- propone iniziative di formazione
- gestisce il passaggio di informazione relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica.
- accoglie i nuovi docenti per le attività di sostegno assegnati all'istituzione
- predisponde le richieste, convocazioni, comunicazioni e documenti inerenti gli alunni BES e le invia all'addetto amministrativo per procedere al protocollo di essi per la distribuzione ai genitori e docenti
- Informa circa le nuove disposizioni di legge o rispetto a nuovi ambiti di ricerca e di didattica speciale ed inclusiva.
- Supporta i genitori nei vari percorsi inerente la procedura per l'assegnazione dei decreti specifici
- Gestisce l'inoltro di pratiche, predisponendocomunicazioni, richieste, convocazioni e documenti degli alunni Bes inviandole all'addetto amministrativo per provvedere al protocollo

I CdC e I DOCENTI PER LE ATTIVITA' DI SOSTEGNO svolgono congiuntamente le seguenti attività:

- informano il Dirigente, il referente per l'inclusione e la famiglia della situazione/problema.
- programmano trasversalmente, come metodologia comune di lavoro, attività didattica inclusiva, valorizzando gli alunni nel rispetto delle loro unicità (stili di apprendimento e personalizzazione)
- rilevano gli alunniBes e li segnalano alla funzione preposta.
- definiscono i PDP per l'alunno DSA e per gli alunni con svantaggio sociale, familiare e culturale
- definiscono, concordano e cooperano alla stesura dei P.E.I. per gli alunni con disabilità
- definiscono strategie e piani di intervento coerenti con le osservazioni fatte..
- presentano ad inizio anno i punti di forza e debolezza degli alunni con disabilità.
- integrano le attività individualizzate/personalizzate con le attività del gruppo classe.
- attuano attento monitoraggio
- forniscono schede personalizzate da utilizzare durante le prove INVALSI

LA FAMIGLIA

Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione. Informa il dirigente scolastico e la referente per l'inclusione su problematiche relative al proprio figlio

ASL

Effettua l'accertamento, redige relazione e la diagnosi funzionale. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in collaborazione con la famiglia.



COLLEGIO DEI DOCENTI

- Su proposta del GLI delibera il PAI; esplicita nel PTOF, in apposita sezione (Piano di Inclusione), il concreto impegno programmatico per l'inclusione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per l'anno scolastico 2022/23, si propone:

- Formazione "Nuovo Pei ministeriale e sua compilazione D.I. 182/2020"
- Formazione "CAA, creazione dei pittogrammi e utilizzo dei comunicatori vocali" vista l'incremento di alunni con sindrome autistica non verbali
- Formazione per somministrazione farmaci

Possibilità di strutturare azioni specifiche per una maggiore consapevolezza del concetto di Inclusione, da parte di tutto il corpo docente

Per l'anno scolastico 2021/22, si è proposto:

- Format del diario di bordo da utilizzare come strumento di osservazione utile per la stesura del Pei
- Adeguamento valutazione al PEI

Per l'anno scolastico 2022/23, si propone:

- Implementazione di biblioteca digitale per condivisione di materiale specifico e buone prassi
- Strutturazione giornate a tema
- Integrazione Format Pei ministeriale con diario di bordo e prove INVALSI
- Adozione modulistica inerente monitoraggio intermedio e finali degli alunni Bes per i tre ordini di scuola.
- Monitoraggio delle strategie/metodologie adottate per l'inclusività della scuola
- Incontri mensili dipartimento sostegno

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Condivisione del valore della valutazione di processo di tutti gli allievi
- Protocollo di valutazione alunni BES con relativa modulistica
- Condivisione di criteri di valutazione definiti per iscritto nei modelli PEI, PDP, PPT

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Formazione attenta delle classi (eterogeneità studiata e numerosità compatibile)
- Attività preparatoria con il gruppo classe per l'accoglienza a scuola di alunni con particolari e gravi problematiche
- Piano di accoglienza e inclusione scolastica per alunni che necessitano di somministrazione di farmaci con relativa formazione da parte dei docenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Rapporti con CTS e CTI di zona per attività di informazione, formazione e consultazione.
- Richiesta di Operatori O.S.A. (per assistenza all'autonomia) e Operatori Specializzati
- Collaborazione con le associazioni, presenti nel territorio, che si occupano dei problemi della disabilità e del sociale, per attività di sensibilizzazione alla disabilità e per il finanziamento e l'organizzazione di eventuali progetti extrascolastici, con il coinvolgimento di alunni di alcune classi della Scuola Primaria e/o Secondaria.



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



Per l'a.s.2022/23

- Implementazione regolamento per l'effettuazione di terapie riabilitative.
- Monitoraggio assenze per ore e giorni
- Organizzare i diversi tipi di sostegno, per il miglioramento dell'andamento didattico degli alunni Bes, con una progettualità dell'organico del potenziato assegnato a questa istituzione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La condivisione del Patto educativo di corresponsabilità sancisce l'alleanza educativa fra la famiglia e la scuola anche dal punto di vista di percorsi condivisi e progettati insieme, pertanto è utile ampliare il coinvolgimento delle famiglie per:

- ✓ Sensibilizzarle sul proprio ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di una stretta collaborazione
- ✓ Condivisione della progettazione educativo/didattica per favorire il successo formativo dell'alunno
- ✓ Monitoraggio dei processi e individuazione delle azioni di miglioramento
- ✓ Monitoraggio assenze per ore e giorni
- ✓ Coinvolgimento mirato, per quanto di competenza delle famiglie, nella redazione del PEI e PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: Per operare in tal senso, l'Istituto si adopererà per:

- ✓ Promuovere culture, pratiche e prassi inclusive attraverso una più stretta collaborazione tra tutte le componenti della comunità educante
- ✓ Promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti
- ✓ Elaborare percorsi formativi inclusivi.
- ✓ Favorire l'acquisizione di competenze collaborative
- ✓ Monitorare e valutare gli apprendimenti con particolare riguardo al processo di apprendimento rispetto al livello di partenza
- ✓ Attivare spazi e metodologie di ascolto non solo come sportello psicologico, ma come strategia di collaborazione docenti-genitori, per condividere intenti pedagogici ed educativi tra scuola e famiglia, condizione indispensabile perché gli alunni concludano il percorso scolastico con successo formativo
- ✓ Incrementare metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona, attraverso:
 - Attività laboratoriali (learning by doing)
 - Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
 - Tutoring
 - Peer education
 - Attività individualizzata
- ✓ Organizzazione di uscite sul territorio per favorire la socializzazione e la motivazione alla vita scolastica

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene opportuna la presenza di risorse aggiuntive (docenti di potenziamento) interne e di una riorganizzazione delle stesse da utilizzare per sostenere gli alunni in particolari difficoltà, con preventiva progettualità e monitoraggio della stessa.



ISTITUTO COMPRENSIVO "49° Toti - Borsi - Giurleo"

Piazza V. Aprea, 15 - 80147 NAPOLI - Tel. 0815962384 – fax 0815770474

C.M. NAIC8B0006 – C.F. 95170030639

Posta elettronica: naic8b0006@istruzione.it – naic8b0006@pec.istruzione.it

Sito web www.ic49napoli.edu.it



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

L'eterogeneità dei soggetti BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive per cui l'istituto necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- definizione di nuove intese con i servizi socio-sanitari
- costituzione di reti di scuole in tema di inclusività: Special Olympics con relativa costituzione del TEAM
- Musicoterapia
- Attivazione di laboratori di alfabetizzazione per studenti stranieri

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza per gli alunni e le famiglie utilizzato un protocollo di procedure per l'accoglienza ed il sostegno. Vengono realizzati progetti di continuità in modo che gli alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Il PAI che si intende proporre trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere a tal scopo, il lavoro del referente dell'inclusione negli incontri propedeutici le formazioni delle classi, nel passaggio tra i vari segmenti, inteso come processo funzionale per le informazioni per il passaggio degli alunni Bes, per poter avere equilibri nelle classi formate. L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21 giugno 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2022

Aggiornato dal Collegio dei docenti in data 30 settembre 2022